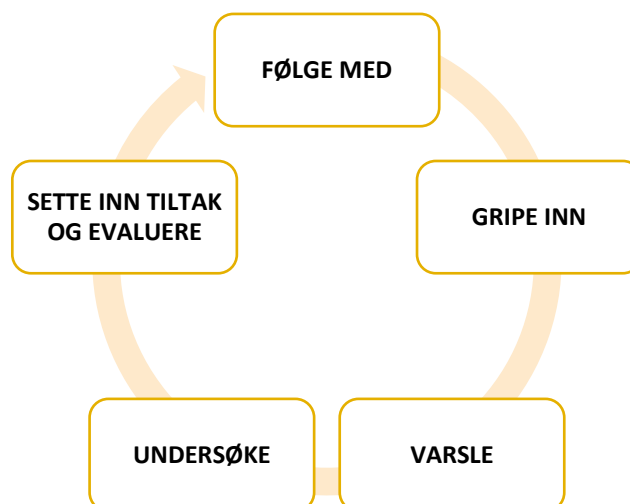


DEL 2

Handlingsplan for trygt og godt barnehagemiljø

AKTIVITETSPLIKTEN





Kapittel 1 – Bakgrunn for handlingsplanen

Barnehagen skal sikre barna et godt psykososialt miljø. I vedtekter for de kommunale barnehagene står det Barnehagen skal fremme demokrati, likestilling, motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet. Barnehagene skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette.

I vårt arbeid med forebygging har vi fokus på områdene Livsmestring og psykisk helse, på vennskap og fellesskap – og å øve på sosial kompetanse, slik de er beskrevet i årsplanen og i Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Vi vil belyse temaene forebygging, mobbing, krenkelser og vårt arbeid med aktivitetsplikten, med utgangspunkt i FNs Barnekonvensjon, Barnehageloven, Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver – og Forskrift om miljørettet helsevern i barnehage og skole.

Rammeplanen krever at barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Målet er et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø, som hindrer at uheldige mønstre utvikler eller fester seg over tid. En barnehage som arbeider for et godt psykososialt miljø, arbeider samtidig forebyggende mot diskriminering og mobbing.

Barns trivsel – voksnes ansvar, s. 3-4

Målsetting jf. lovkrava er:

FNS Barnekonvensjon - Artikkel 3 1.

Ved alle handlinger som berører barn, enten de foretas av offentlige eller private velferdsorganisasjoner, domstoler, administrative myndigheter eller lovgivende organer, skal barnets beste være et grunnleggende hensyn.

Barnehageloven - Kapittel VIII Psykososialt barnehagemiljø

§ 41. Nulltoleranse og forebyggende arbeid

Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser.

Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.

§ 42. Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt)

Alle som arbeider i barnehagen, skal følge med på hvordan barna i barnehagen har det.

Alle som arbeider i barnehagen, skal melde fra til barnehagens styrer dersom de får mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Styreren skal melde fra til barnehageeieren i alvorlige tilfeller.

Ved mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen snarest undersøke saken.

Når et barn eller foreldrene sier at barnet ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen undersøke saken og så langt det finnes egnede tiltak, sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø. Det samme gjelder når en undersøkelse som barnehagen selv har satt i gang, viser at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Tiltakene skal velges på grunnlag av en konkret og faglig vurdering. Barnehagen skal lage en skriftlig plan når det skal gjøres tiltak i en sak. I planen skal det stå



- a. hvilke problemer tiltakene skal løse
- b. hvilke tiltak barnehagen har planlagt
- c. når tiltakene skal gjennomføres
- d. hvem som skal gjennomføre tiltakene
- e. når tiltakene skal evalueres.

§ 43. Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn

Dersom en som arbeider i barnehagen, får mistanke om eller kjennskap til at en annen som arbeider i barnehagen, krenker et barn med for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering eller trakassering, skal vedkommende straks melde fra til barnehagens styrer. Styreren skal melde fra til barnehageeieren.

Dersom en som arbeider i barnehagen, får mistanke om eller kjennskap til at styreren i barnehagen krenker et barn med for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering eller trakassering, skal vedkommende melde fra til barnehageeieren direkte.

Undersøkelser og tiltak etter § 42 tredje og fjerde ledd skal iverksettes straks.

Forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler - § 12. Psykososiale forhold

Virksomheten skal fremme trivsel og gode psykososiale forhold.

Kapittel 2 – Forebygge krenkelser og mobbing

Det forebyggende arbeidet mot krenkelser og mobbing starter i barnehagen

Mobbing krenker enkeltindividet, og kan sies å være et brudd på retten til å bli respektert og å være trygg. Barnehagen er en viktig arena for å forebygge og stoppe krenkende atferd.

Rammeplanen(RPL) sier at personalet skal:

- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.
- være støttende til stede når barna bygger relasjoner, deltar i samspill og tilegner seg og videreutvikler ferdigheter som gjør samhandlingen mellom dem trygg og positiv.
- Være empatiske, deltakende og ha god relasjonskompetanse.
- anerkjenner barnas opplevelser i møter med andre, bidrar til refleksjon over dem og støtter barnas endrings- og utviklingsprosesser.

Barn har behov for tilstedeværende voksne

Holdningen til barn som medmennesker kommer til uttrykk gjennom personalets anerkjennende samspill med dem. Barn har behov for å bli sett, hørt og bekreftet. Oppmerksomhet fra kompetente, varme, tilstedeværende voksne er en forutsetning for barns trivsel i barnehagen. Måten den voksne svarer og bekrefter barnet på, er avgjørende for hvordan barnet opplever seg selv.

De ansatte i barnehagene må ivareta og legge til rette for vennskap, fellesskap, gode og tilrettelagte lekeaktiviteter for barn og barnegruppe inne og ute.

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre



- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken.

Les mer i Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, s. 20-21

Kvaliteten på samspillet mellom voksen og barn har stor betydning. Personalet skal:

- tilrettelegge det daglige omsorgsarbeidet og hverdagsrutinene slik at dette blir til gode opplevelser for enkeltbarnet.
- vise glede over barnets mestring sammen med ham eller henne.
- bekrefte barnets egne, unike opplevelser.
- ta på alvor det barnet bringer inn, bygger videre på det sammen med barnet og utfordrer deretter barnet slik at handlingsrommet blir videre og mestringmulighetene flere.

Arbeid med vennskap og fellesskap i barnehagen, er en viktig del av det forebyggende arbeidet mot krenkelser og mobbing.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

... I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. ... Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Personalet skal

- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.

Les mer i Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, 22-23

MÅL FOR BARNEHAGENES ARBEID FOR Å FOREBYGGE KRENKELSER OG MOBBING:

I barnehagene våre skal alle barn oppleve fellesskap og tilhørighet, slik at vi oppnår visjonen vår – 'Selvstendig og glad'

VI ØVER PÅ SOSIAL KOMPETANSE

- Selvhevdelse – 'Å kunne hevde seg selv og egne meninger på en god måte, våge å stå imot gruppepress, ta initiativ og bli med på lek og samtaler som allerede er i gang, delta uoppfordret og invitere andre'
- Selvfølelse – 'Å oppleve egenverd, akseptere seg selv, kjenne seg akseptert, oppleve indre styrke og ha en positiv holdning til seg selv'
- Empati – 'Å ha forståelse for andres perspektiver, tanker og følelser, kunne leve seg inn i andres situasjon, vise medfølelse og ta hensyn og kunne tolke og forstå følelsesuttrykk'
- Selvkontroll – 'Å kunne tilpasse seg fellesskapet, takle konflikter og utsette egne behov og ønsker. Kunne vente på tur, inngå kompromiss og godta felles avgjørelser. Kunne innrømme feil og ta imot kritikk.'
- Prososial atferd – 'Å ha en positiv innstilling og gode holdninger og verdier. Å ha en konstruktiv, hjelpende atferd, å oppmuntre og snakke fint om andre, vise omsorg, hjelpe til og dele med andre.'



Barns trivsel – voksnes ansvar s. 12-13



VI HAR FELLES ÁVŽUHUSAT/OPPFORDRINGER

I barnehagen øver vi på sosial kompetanse:

- Vi hjelper andre = prososial atferd, gir den som får hjelp positiv selvfølelse m.m.
- Vi deler = prososial atferd, inviterer til lek(positiv selvhevdelse), empati, kunne utsette egne behov og ønsker(selvkontroll) m. m.
- Vi leker sammen = sosial kompetanse, kunne vente på tur(selvkontroll), kunne dele med andre(prososial atferd)
- Vi går inne og Vi bruker innestemme = tilpasse seg fellesskapet(selvkontroll), være konstruktiv (prososial atferd), å ta hensyn (empati)
- Vi rydder etter oss selv = tilpasse seg fellesskapet(selvkontroll), godta felles avgjørelser, ha hjelpende atferd, hjelpe til (prososial atferd), delta uoppfordret og invitere andre(selvhevdelse).
- Vi lytter til andre = Å kunne uttrykke selvstendighet og egne meninger på en god måte, bli med på lek og samtaler som allerede er i gang(selvhevdelse), å ha forståelse for andres verdier, tanker og følelser, kunne leve seg inn i andres situasjon, kunne forstå følelsesuttrykk(empati), kunne vente på tur, kunne innrømme feil og ta imot kritikk(selvkontroll), å kunne oppmuntre og snakke fint om andre(prososial atferd).



Kapittel 3 – Aktivitetsplikt

Voksensamfunnet må ta felles ansvar når barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø og når krenkelser og mobbing skjer. Barn er ikke selv ansvarlige for krenkelser og mobbing; det er de voksne - foreldre og ansatte - som må ta ansvar for å forebygge at krenkelser eller mobbing skjer - og for å reparere når det har skjedd. Vi mener at lovverket og aktivitetsplikten er viktig og riktig. Likevel vil vi ikke benytte oss av begrepene mobber og mobbeoffer i vårt arbeid med dette temaet. Vi mener at barn/mennesker ikke er sine gjerninger. Vi må ha tro på at barn med veiledning og støtte kan lære seg gode måter å være sammen på. Det gagnar ingen å bli kalt mobber eller offer. Barnehagen skal dokumentere sin aktivitetsplikt, og dokumentene skal ligge i barnets arkiv til evig tid. Som forelder er ønsket om at noen skal straffes når ens barn har vært utsatt for krenkelser forståelig. Men barn må gis mulighet til å øve seg og lære. Vi kan ikke dokumentere for all ettertid at de er sine handlinger.

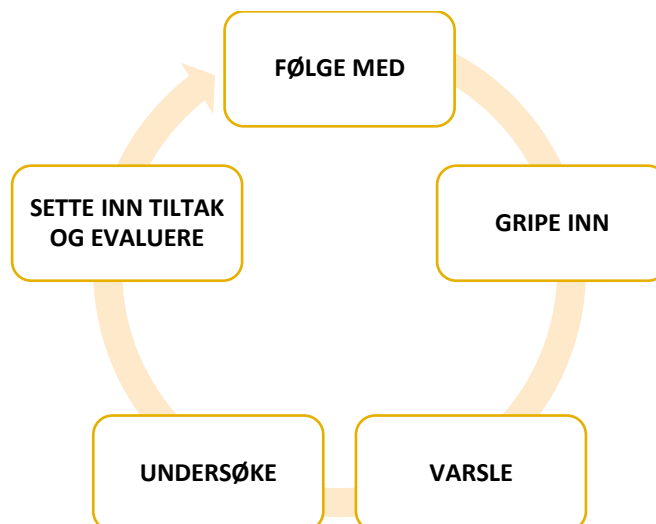
Personalet i barnehagen har aktivitetsplikt og skal gripe inn og avverge hver gang de ser normbrytende adferd, krenkelser eller situasjoner som kan utvikle seg til mobbing. Personalet må ta avstand fra de negative handlingene, og samtidig skal de ivareta barna og anerkjenne følelsene de gir uttrykk for. Det er også viktig å arbeide aktivt for at negative hendelser ikke skal utvikle seg, feste seg over tid og bli til gjentatte handlingsmønstre. Godt planlagt, strukturert arbeid under god ledelse - med sosial kompetanse hos hvert enkelt barn, samt arbeid med det sosiale miljøet er grunnleggende arbeid for å forebygge mobbing. Det handler om å være bevisste, påloggede voksne som har evne til å lese barns atferd som et språk.



AKTIVITETSPLIKTEN i barnehagelova

§ 42. Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt)

§ 43. Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn



Alle som arbeider i barnehagen skal:

1. Følge med på hvordan barna i barnehagen har det.
2. Gripe inn dersom et barn ikke har det trygt og godt i barnehagen eller ved normbrytende adferd, krenkelser eller mobbing
3. Skal varsle til pedagogisk leder og barnehagens styrer dersom de får mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Styreren skal melde fra til barnehageeieren i alvorlige tilfeller.
4. Skal undersøke saken snarest ved mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø
5. Skal sette inn tiltak og evaluere i samarbeid mellom barnehagen og foresatte.

Trygge voksne skaper trivsel

Personalet bør reflektere over egen væremåte og samhandling og arbeide sammen for å øke kvaliteten på det kollegiale samspillet. Ansatte er bidragsyttere til miljøet og kulturen i barnehagen. Også relasjoner og samspill mellom de voksne har stor betydning for det psykososiale miljøet i barnehagen. Trygge ansatte i et inkluderende arbeidsmiljø bidrar til varme i miljøet rundt. Humor kan være en vitamininnsprøytning i hverdagen. Ansatte som trives på jobben, opplever ofte overskudd. Deres trivsel har smitteeffekt og gunstig innvirkning på hverdagsatmosfæren.

Barns trivsel – voksnes ansvar, s. 22

Krenkende atferd i barnehagen

Krenkelser brukes om negative ord eller handlinger som gjør at barn ikke føler seg inkludert i fellesskapet med de andre barna. Det kan være enkelthendelser. Flere krenkende enkelthendelser rettet mot et barn kan, sett i sammenheng med definisjonen av mobbing, betraktes som mobbeatferd (Mobbeatferd i barnehage, Roland).

Hva som oppleves som krenkende ord og handlinger, er forskjellig fra person til person, og kan avhenge av blant annet alder, forutsetninger og bakgrunn. En kan se begynnende krenkende atferd fra barn i to-tre års alderen ved at de for eksempel ekskluderer og gjemmer seg for enkeltbarn, eller



tar ting/ leker fra dem. Forskning viser at det er vanlig at barn i denne alderen kan være fysisk aggressive ved at de biter, lugger eller kaster sand.

Det kan derfor være mest meningsfullt å snakke om mobbeadferd fra barna er fem-seks år. For de yngste er det enda mer viktig å lære ønsket og inkluderende væremåte. Det trenger ikke være slik at alle former for erting og slåssing i barnehagen er mobbing. Det er de voksnes ansvar å snakke med barn om hva de føler og har opplevd, kunne vurdere forskjellen på tilfeldig krangling og strukturell utestengelse og så tidlig som mulig forhindre at krenkelser får utvikle seg til å bli mobbing.

Mobbeadferd i barnehagen

«... handlinger fra voksne og/eller andre barn som krenker barnets opplevelse av å høre til og være en betydningsfull person for fellesskapet.»

Definisjonen kommer fra forskningsrapporten “Hele barnet, hele løpet; Mobbing i barnehagen”. Det finnes andre definisjoner på mobbing, hvor mobbingen må foregå over en periode, eller definisjoner hvor det presiseres hva mobbing **ikke** er - som tilfeldig erting.

Det er ikke slik at alle former for erting og slåing i barnehagen er mobbing. Barn krangler, de utvikler seg, og situasjoner i lek og sosial omgang kan bli vanskelig. Mobbeadferd kan arte seg som:

- fysisk som slag, spark, dytting og lugging
- trakassering, krenkende ord og handlinger, ødelegge og gjemme ting for hverandre
- trusler
- erting
- hån, som det å bli ledd av
- negativ omtale/tiltale, som det å bli kalt dumme ting
- utestenging
- ignorering, at noen alltid blir oversett eller ikke valgt
- mobbeadferd kan være fysisk, verbal eller relasjonell

Prosedyre ved avdekking av at et barn ikke har det trygt og godt i barnehagen

1. **Observasjon.** Skap en oversikt over situasjonen og hvem som er involvert. Miljøet og samspillet mellom barna må observeres.
2. Pedagogisk leder har ansvar for å **informere og involvere foreldre/foresatte** til de involverte barna så fort som mulig, der det informeres og innhentes informasjon om hendelsen/situasjonen.
3. Pedagogisk leder **innkaller til foreldresamtaler** der man skal snakke om situasjonen og gå gjennom forslag til tiltaksplan. Foreldre vil ha bruk for **god informasjon** fra personalet i perioden med observasjoner og utarbeiding av forslag til tiltaksplan.
4. Pedagogisk leder, avdelingens ansatte **utarbeider forslag til tiltaksplan** som presenteres på foreldresamtalene – **Foreldresamtale skjema 1**
5. Pedagogisk leder og foreldrene **går gjennom forslag til tiltaksplan** på foreldresamtalene og gir innspill. Det er viktig å snakke om; Hva barnehagen kan bidra med og hva foreldrene kan bidra med?
6. **Skjemaet Tiltaksplan fylles ut og signeres** av både foreldre/foresatte og pedagogisk leder (tiltak og avtaler iverksettes)
7. **Avtale om evalueringsmøte** inngås – **Tiltaksplan - evaluering**. Tema er trivsel, hva som har fungert/ikke fungert, eventuelt nye tiltak – og nye møtetidspunkter inntil man er enige om at situasjonen er løst.
8. Kopi av **dokumentene skal ligge i barnets mappe**.
9. Om saken ikke kan løses internt - **Søk råd og veiledning** hos eksterne samarbeidspartnere som f.eks PPT, helsesøster eller barnevernet.



Tiltak på avdelingen – starter umiddelbart

Pedagogisk leder i samarbeid med øvrige personale er ansvarlig.

a) Sjekkliste 1) og 2) Barnehagens læringsmiljø gjennomgås på avdelingsmøte

b) Følge opp avdelingen der situasjonen har skjedd

- Individuelle barnesamtaler med de involverte
- Styrke barnas selvfølelse og skape tillit
- Jobbe med relasjonsbygging og involvere hele barnegruppa.
- Samlingsstunder, temaarbeid og formingsaktiviteter knyttet til vennskap og fellesskap og hvilke atferd som er uakseptabel – og hvorfor
- Veilede barna til andre handlingsalternativer

c) Ha fokus på sosial kompetanse, vennskap og fellesskap i samlingsstunder, temaarbeid og formingsaktiviteter hvor hele barnegruppa inkluderes og involveres.

- Aktuelle temaer kan være vennskap, trivsel og sosial kompetanse
- Lage noe sammen som viser at i barnehagen vår gjør vi vennskap, f. eks. lage en vennskapsblomst med positive ord til hvert enkelt barn.
- Bruke barnelitteratur, rollespill, lek, musikk og forming som pedagogisk hjelpemiddel for å lære barna om følelser, om empati og vennskap.
- Planlegg gode fellesopplevelser for barnegruppa der de får være sammen om noe (annet enn de situasjonene som har vært utfordrende).

Årlig evaluering av barnehagens læringsmiljø

Personalet har ansvar for å jobbe iht. mål og retningslinjer i denne planen. Sjekkliste 1) og 2), skal gjennomgås og vurderes i forhold til spørsmålene

Er vår barnehage der vi vil den skal være i forhold til læringsmiljø?

- 1) Annethvert år skal alle ansatte fylle ut skjemaene og resultatene presenteres på personalrådsmøte eller planleggingsdag, sammen med forslag til eventuelle tiltak eller aktiviteter.
- 2) Annethvert år skal Siidagruppe og pedagogiske ledere fylle ut skjemaene og resultatene presenteres på personalrådsmøte eller på planleggingsdag, sammen med forslag til eventuelle tiltak eller aktiviteter.

Sjekkliste 1) Barnehagens læringsmiljø og personalets rolle	Ja	Nei	Sjelden	Vet ikke
Er personalet i vår barnehage anerkjennende og støttende i forhold til barns initiativ?				
Blir alle barna sett og bekreftet, ut fra sine behov?				
Får noen barn stadig positiv oppmerksomhet fra oss voksne – mer enn andre barn?				
Får noen barn stadig negativ oppmerksomhet fra oss voksne – mer enn andre barn?				
Kan en se at det har blitt et "mønster" i at vi voksne har lettere for å tro på noen barns forklaring på konflikter enn andre i gruppa?				
Er det noen barn i gruppa som vi voksne tar mer kontakt med – og finner på flere aktiviteter med enn andre barn?				
Er det noen barn i gruppa som vi voksne tar lite kontakt med – og sjelden tar initiativ til aktiviteter med?				
Klarer vi å involvere alle barna i fellesskapet – f. eks. praten rundt bordet ved måltider?				
Har vi voksne større tålmodighet med enkelte barn i gruppa enn andre, når det gjelder å følge dem opp/hjelpe dem?				



Blir noen barn raskere avbrutt/avvist av oss voksne enn andre når de tar kontakt med oss?				
Er alle voksne bevisst på at barn ikke alltid klarer å skille spøk/ironi? (Være forsiktig med bruk av ironi i fht. Barn som ikke forstår dette)				

Sjekkliste 2) Barnas læringsmiljø	Ja	Nei	Sjelden	Vet ikke
Har alle barn minst en venn?				
Har alle barn noen å leke med, eller får være med i leken				
Miljøet i vår barnehage preget av gjensidig omsorg, anerkjennelse, varme og oppmuntring				
Viser barna respekt for hverandre				
Har vi trygge og glade barn i barnehagen				
Er samspillet barna imellom preget av likeverdighet og veksling av hvem som bestemmer og hvem som til enhver tid får være med?				
Er det en trygg og avslappet tone preget av humor, spontanitet, oppmuntring og glede?				
Om personalet	Ja	Nei	Sjelden	Vet ikke
Er gode og aktive rollemodeller				
Tar tak i negative handlingsmønstre				
Tar foreldrenes tilbakemeldinger på alvor				
Ser og hører barna				
Tør ta tak i erting og plaging og stopper negativ atferd				
Veileder og hjelper barna til å løse konflikter				
Er deltakende og tilstedeværende i lek med barna				
Jobber målbevisst med sosial kompetanse				
Anvender anerkjennende kommunikasjon				
Har samtaler med grupper av barna om hvordan de har det i barnehagen				
Snakker positivt om barnehagen i barnas påhør				
Om foreldresamarbeidet	Ja	Nei	Sjelden	Vet ikke
Har god dialog med barnehagen				
Sier fra til barnehagen dersom de er bekymret for noe				
Deltar på foreldremøter				
Deltar på foreldresamtaler				
Snakker positivt om barnehagen i barnas påhør				
Det forebyggende arbeid i barnehagen	Ja	Nei	Sjelden	Vet ikke
Arbeider aktivt med det psykososiale miljøet og har dette arbeidet synliggjort i planer og vurderingsarbeid				
Har sosial kompetanse og psykososialt miljø på dagsorden, diskuterer omkring mobbing, vennskap og sosial kompetanse på møter og planleggingsdager				
Har tiltak som iverksettes når mobbing oppstår				
Er åpen for alle typer henvendelser fra foreldre/foresatte, og tar alle henvendelser alvorlig				
Har et godt samarbeid mellom ansatte og foreldre				

Skjemaet er utarbeidet med utgangspunkt i Udirs veileder «Barns trivsel – voksnes ansvar»



Vedlegg 1) Foreldresamtalskjema – første samtale

Dato:			
Hva gjelder saken:			
Barnets navn:	Født:	Avdeling:	
Mors navn:			
Adresse			
Telefon/Mobil:			
Fars navn:			
Adresse:			
Telefon/Mobil:			

Situasjonsbeskrivelse/hendelse(anonymisert):

--

TILTAK – forslag til tiltak	Ovddasv./ansvarlig
1.	
2.	
3.	
Nytt møte – dato for evaluering:	
Annet:	

Foreldrene/foresatte	Dato:	Underskrift:
Pedagogisk leder:	Dato:	Underskrift:
Styrer	Dato:	Underskrift:

Foresatte mottar original, kopi legges i barnemappe



Vedlegg 2) Tiltaksplan - aktivitetsplikt

Ansatte ved avdelingen:

Tilstede på møtet:

Situasjonsbeskrivelse/hendelse(anonymisert):

--

TILTAK	Ansvarlig
1.	
2.	
3.	
4.	
Nytt møte – dato for evaluering:	
Annet:	

Foreldrene/foresatte	Dato:	Underskrift:
Pedagogisk leder:	Dato:	Underskrift:
Styrer	Dato:	Underskrift:

Foresatte mottar original, kopi legges i barnemappe



Vedlegg 3) Evaluering av tiltak og tiltaksplan

Dato:			
Hva gjelder saken(som i tidligere skjema - anonymisert):			
Barnets navn:		Født:	Avdeling:
Mors navn:			
Adresse			
Telefon/Mobil:			
Fars navn:			
Adresse:			
Telefon/Mobil:			
Hvordan er situasjonen nå:			

EVALUERING AV TILTAK Tiltaksplan - aktivitetsplikt
1. Evaluering:
Nytt tiltak – føres i ny tiltaksplan:
2. Evaluering:
Nytt tiltak – føres i ny tiltaksplan:
3. Evaluering:
Nytt tiltak – føres i ny tiltaksplan:
Annet:
Nytt møte – dato for evaluering:

Foreldrene/foresatte	Dato:	Underskrift:
Pedagogisk leder:	Dato:	Underskrift:
Styrer	Dato:	Underskrift:

Evaluering må foregå inntil situasjonen er løst i samråd med foreldrene. Når evalueringen fører til nye tiltak, fyller man disse inn i ny tiltaksplan.